

CONTEXTE

La population des pays occidentaux vieillit et l'entrée en institution se fait de plus en plus tard.

De nombreuses personnes âgées entrent en institution avec une perte d'autonomie fonctionnelle ou psychique avancée, atteintes de maladie d'Alzheimer et/ou de pathologies apparentées.

Les professionnels ont besoin de repères et de nouvelles compétences pour assurer un accompagnement de qualité, en équipe pluridisciplinaire, comme il convient au sein d'une filière gériatrique.

Cela suppose des compétences spécifiques, en matière de travail en équipe : avoir une vision globale de la personne âgée désorientée et disposer de la capacité à conjuguer les points de vue de multiples professionnels. Ce qui suppose un langage commun.

L'accompagnement des professionnels et le développement continu de leurs compétences requièrent d'intégrer ces spécificités dans les programmes de formation, mais aussi des formateurs expérimentés, qui soient au fait de ces problématiques singulières rencontrées par les apprenants dans leur travail.

C'est ce que l'Institut M&R propose, depuis sa création en 2004 à l'initiative de sa dirigeante issue du champ gérontologique et désireuse de transmettre son expérience en gérontologie. Sa pratique de l'accompagnement des équipes par des formateurs issus du milieu professionnels et ayant une expérience de terrain s'enrichit d'une pédagogie fondée sur l'empathie et le transfert de compétences par la mise en situation.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Avec l'approche de Naomi Feil, la Validation, l'apprenant pourra :



- **Proposer** une information précise de la Validation sous forme de séminaires et de présentation.
- **Présenter** une approche non médicamenteuse basée sur l'empathie en s'appuyant sur son expérience professionnelle en gérontologie.

Les compétences visées : avec cette formation l'apprenant sera capable de :



- ✓ **Mettre en pratique** les compétences requises pour le 1^{er} niveau de l'approche de Naomi Feil ;
- ✓ **Rester centré** et faire preuve d'une attitude empathique pour faire face à des situations difficiles rencontrées dans des groupes de parole ;
- ✓ **Proposer** aux membres des familles des techniques d'accompagnement et du soutien au travers de jeu de rôle ou d'exercices pour les aider à prendre soin de leurs proches désorientés ;
- ✓ **Donner des présentations**, des conférences et des formations courtes à des professionnels de la filière gériatrique ;
- ✓ **Expliquer les fondements théoriques** de l'approche de Naomi Feil : Freud, Jung, Rogers, Piaget, Erikson, Penfield et la programmation neurolinguistique ;
- ✓ **Travailler** en coopération avec l'organisme de formation M&R.

PUBLIC CONCERNÉ

Toute personne, titulaire du 2^{ème} niveau de la méthode de Naomi Feil, intervenant à titre professionnel, bénévole ou personnel auprès de personnes âgées en perte d'autonomie psychique et/ou physique et répondant aux prérequis.

Prérequis :

Avoir la certification de 2^{ème} niveau : accompagnement de groupe avec la méthode de Naomi Feil.

Avoir une expérience du travail et de l'accompagnement des personnes âgées en perte d'autonomie ;

Avoir l'expérience du travail en équipe pluridisciplinaire dans la filière gériatrique.

Avoir l'expérience de la formation professionnelle continue.

Méthodes pédagogiques

Il s'agit d'une formation action destinée à des professionnels de la filière gériatrique.

Pendant les modules : des exercices de mise en situation de formation, du travail en groupe, des temps d'analyse des pratiques pédagogiques, analyse de vidéos pédagogiques, des temps d'évaluation pour faire le point sur ses acquisitions pédagogiques.

Le + : formation dispensée par un master enseignant, professionnel de la filière gériatrique et expert de la formation à la méthode de Validation.

Pendant le temps intersession :

Définition d'objectifs personnalisés et d'un plan de développement de ses compétences pédagogiques, réévalué à la fin de chaque module.

Mise en situation de présentation pour favoriser l'intégration de la démarche humaniste de Naomi Feil dans son enseignement et le transfert de compétences

Moyens pédagogiques

Remise d'un livret de formation pour les apprenants et d'une clé USB. Utilisation de vidéoprojecteur et Paperboard.

Jeux de rôle, travaux pratiques de pédagogie.

Moyen de suivi et d'évaluation

Une feuille de présence est à signer à chaque demi-journée.

Des attestations de présence sont remises à la fin du 3eme module.

Modalités d'examen :

Travail écrit : questionnaire sur la théorie de l'approche humaniste des personnes âgées désorientées.

Travail écrit de construction d'une présentation de cette approche à un public de professionnels ou de famille de la filière gériatrique

Présentation devant un jury de formateurs d'une séquence pédagogique du travail écrit.

Un certificat de présentateur sera remis à la fin de la formation.

Nombre d'heures :

42 h soit 6 jours

3 modules de formation en distanciel :

Module 1 : 2 jours – 14 h

Module 2 : 2 jours – 14 h

Module 3 : 2 jours – 14 h

Coût

Inscription professionnelle :

3000 € par apprenant

Inscription individuelle :

2100 € par apprenant

Intervenant

Le + : deux masters enseignantes

Les formateurs sont tous des professionnels du milieu sanitaire, social ou médicosocial, exerçant ou ayant exercé dans le champ de la gérontologie.

Ils sont tous formateurs de formateurs certifiés de la méthode de Naomi Feil par l'Institut d'enseignement de la Validation® de Naomi Feil (Validation Training Institut, Cleveland - USA.).

Contact



contact@vfvalidation.fr



04.99.66.32.53.

Inclusion et handicap : si vous rencontrez des difficultés, merci de nous consulter par mail avant votre inscription

SARL au capital de 8000 €

SIRET: 478 338 684 - Code APE : 8559A

L'Institut est enregistré pour la formation continue sous le n° 21-51-01346 -.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

L'institut M&R n'est pas assujetti à la TVA.

Organisme référencé auprès de :

Organisme agréé par le
Validation Training Institute

Membre de l'association européenne
pour la Validation®



**MODULE 1 – FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE SPÉCIFIQUE
À LA FILIÈRE GÉRIATRIQUE**

J1 – l’empathie comme fondement pédagogique	J2 – La pédagogie de l’accompagnement des personnes âgées désorientées en individuel
<p>Enjeu de la journée : Prendre conscience de son attitude pédagogique. Susciter la motivation des apprenants par une pédagogie basée sur l’empathie</p> <p>Acquisition d’outils pédagogiques : Jeux de rôle, exercices, exposés la position adulte/adulte et l’empathie</p>	<p>Enjeu de la journée : Transfert des compétences acquises par l’expérience professionnelle auprès des personnes âgées désorientées dans la pédagogie de la formation de 1er niveau</p> <p>Acquisition d’outils : Outils pédagogiques et de communication utilisés dans la formation de 1^{er} niveau de l’approche de N. Feil</p>

1^{ère} journée :

- Présentations
 - Mise en place du cadre de travail :
- Objectifs de la formation
- Recueil des motivations et des besoins des participants.
 - Introduction et feed-back sur le matériel de cours.
 - Qu’est-ce qui caractérise un enseignant à l’approche de Naomi Feil ?
 - Mise en application de « l’attitude empathique » comme fondement de sa pédagogie.
 - Intégration des principes humanistes dans la formation pour adultes
 - Différentes méthodes pédagogiques.
 - Présentation de différents moyens pédagogiques (matériels et méthodes d’enseignement).
 - Présentation de thèmes complexes.
 - Le jeu de rôle comme méthode pédagogique en gériatrie.

Acquisition d’outils pédagogiques : Jeux de rôle, exercices, exposés, la position adulte/adulte et l’empathie.

2^{ème} journée :

- Identifier et s’appropriier la pédagogie de l’accompagnement des personnes âgées désorientées en individuel.
- Identifier les points importants et le processus pédagogique de l’approche de Naomi Feil de 1^{er} niveau.
- Maintenir une attitude pédagogique adulte/adulte avec des apprenants en difficulté.

Acquisition d’outils : Outils de communication verbale et non verbale ; les méthodes pédagogiques utilisées dans la formation de 1er niveau de l’approche de Naomi Feil.

Enjeux du module 1

Développer une pédagogie humaniste dans la formation pour adultes dans la filière gériatrique

- Expliquer la spécificité des apprenants de la filière gériatrique.
- Favoriser la collaboration et la participation de ces apprenants pour entretenir leur motivation intrinsèque durant la formation.
- Favoriser le maintien de la communication et de la relation adulte/adulte dans les formations ou présentations.

Et surtout :

- Analyser, adapter et évaluer individualiser son accompagnement de formateur aux capacités et aux besoins des professionnels ou des aidants de la filière gériatrique

Le + pédagogique pour faciliter le transfert des compétences sur le terrain :

Des exercices de mise en situation d’enseignement pour s’entraîner ensemble

Travail intersession :

Chaque apprenant - formateur définit son propre plan de développement de ses compétences pédagogiques qu’il mettra en œuvre, fera évoluer en fonction de ses acquisitions et devra autoévaluer dès la fin du premier module et jusqu’à la fin de la formation.

MODULE 2 – LA PÉDAGOGIE

J3 - La pédagogie de l'accompagnement en groupe	J4 - La pédagogie spécifique à la filière gériatrique
<p>Enjeu de la journée :</p> <p>S'approprier la pédagogie de la formation de 2^{ème} niveau Identifier les leviers de la formation des aidants familiaux Donner une évaluation validante</p> <p>Acquisition d'outils : Grille d'évaluation vidéo Grilles d'analyse de cas concrets.</p>	<p>Enjeu de la journée :</p> <p>Analyser son positionnement de formateur. Concevoir une présentation de la Validation.</p> <p>Acquisition d'outils : Techniques empruntées à l'analyse transactionnelle Guide de l'apprenant pour la présentation : écrit et pratique.</p>

3^{ème} journée :

La pédagogie spécifique de la formation de 2^{ème} niveau.
Enseigner à des membres de la famille.
Donner un feed-back validant.
Mise en pratique des techniques d'évaluation pour des démonstrations de vidéo individuelle ou de groupe.

Acquisition d'outils :

- Grille d'évaluation vidéo
- Grilles d'analyse de cas concrets

4^{ème} journée :

Apports théoriques et outils

Analyse de son positionnement professionnel
Un éclairage théorique : l'analyse transactionnelle.
Préparation au test écrit Révision de la théorie
Introduction et feed-back sur le plan d'une présentation de la Validation.
Préparation du travail écrit de conception d'une présentation de la Validation, à un public défini.
Cette présentation fera l'objet d'une évaluation écrite. Une séquence pédagogique sera présentée en situation réelle devant le groupe d'apprenants et un jury de formateurs pour adulte de la filière gériatrique.
Ces deux évaluations seront comptabilisées dans l'évaluation finale, qui en compte 3.

Acquisition d'outils :

Techniques empruntées à l'analyse transactionnelle
Guide de l'apprenant pour la présentation : écrit et pratique.

Enjeux du module 2

S'approprier une pédagogie propre au développement professionnel continu des aidants de la filière gériatrique

- Identifier en toutes circonstances son positionnement de formateur pour adultes.
- Analyser et évaluer le processus d'apprentissage et d'intégration des apprenants.
- Adapter la pédagogie aux besoins des apprenants, se réajuster.

Et surtout :

Évaluer les compétences des apprenants en préservant l'accompagnement et l'intégrité des personnes.

Le + pédagogique pour faciliter le transfert des compétences sur le terrain :

Des exercices de mise en situation pour s'entraîner ensemble, des temps d'analyse de situations pédagogiques concrètes

Travail intersession :

Chaque apprenant définit son plan de développement de ses compétences pédagogiques.

MODULE 3 – ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

J5 – Évaluer les compétences	J6 - Évaluer les compétences
<p>Enjeu de la journée :</p> <p>Évaluation écrite des Évaluations de la pratique : Présentation d’une séquence pédagogique</p> <p>Outil : Grilles d’évaluation</p>	<p>Enjeu de la journée :</p> <p>Évaluation de la pratique : Présentation d’une séquence pédagogique - suite – Remise des certifications</p> <p>Outil : Grilles d’évaluation</p>

Enjeux du module 3

Évaluer les compétences acquises
Évaluation théorique
Évaluation du travail écrit
Évaluation de la présentation face
au jury.

Apports théoriques, méthodologiques et outils

5^{ème} & 6^{ème} journées :

Évaluation théorique écrite.

Évaluation du travail écrit :

- Création d’une formation de 2 heures – programme et conducteur de la pratique
- Présentation d’une séquence pédagogique de 1/2 heure.



✓ Remise des certificats de réussite