

PROGRAMME DE LA FORMATION

ACCOMPAGNEMENT NON MÉDICAMENTEUX DES PERSONNES ÂGÉES ATTEINTES DE MALADIES D'ALZHEIMER ET DÉMENCES APPARENTÉES AVEC L'APPROCHE DE NAOMI FEIL

NIVEAU 1 : ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

PUBLIC CONCERNÉ

Toute personne intervenant à titre professionnel ou personnel auprès de personnes âgées en perte d'autonomie psychique et/ou physique : aidant naturel, aidant professionnel à domicile, I.DE, aide-soignant, A.S.H, kiné, ergothérapeute, assistante sociale, psychologue, médecin...

OBJECTIFS

Avec l'approche de Naomi Feil, la Validation, l'apprenant pourra :

- Compléter ses connaissances sur la spécificité de la maladie d'Alzheimer du grand âge ou des démences apparentées pour mieux évaluer et accompagner les personnes présentant des troubles psychocomportementaux.
- Accompagner les personnes âgées désorientées aux différentes phases de la maladie par des interventions non médicamenteuses, individualisées et adaptées.

Avec cette formation l'apprenant sera capable de :

- Prévenir les troubles psychocomportementaux en développant une attitude empathique
- Mieux gérer les troubles psychocomportementaux en décodant le comportement des personnes âgées
- Améliorer son accompagnement des personnes âgées tout au long de la maladie en utilisant les bons outils, en fonction de la grille d'observation clinique des 4 phases proposée par Naomi Feil
- Acquérir la certification de niveau 1 : accompagnement individuel

CONTENUS

Il s'agit d'une formation-action organisée autour d'un stage de 6 mois de pratique de la Validation® en individuel.

Ce stage commencera à l'issue du premier module.

Des temps de regroupement sous forme de modules auront lieu tout au long de la formation. Ils favoriseront un travail de groupe et d'analyse des situations cliniques.

Il s'agit d'une formation diplômante. Pour obtenir le diplôme, il faut :

- Assister à chaque journée ou demi-journée de formation
 - Mettre en pratique la méthode entre chaque module en rencontrant des personnes âgées en perte d'autonomie psychique
 - Constituer un rapport écrit de ce travail
 - Rédiger une étude de cas finale
 - Présenter un temps d'accompagnement filmé
- Les modalités d'obtention du diplôme sont détaillées en fin de document -

Prérequis :

Avoir une expérience du travail et/ou de l'accompagnement des personnes âgées.

Avoir accès à une institution pour faire un stage de 6 mois de pratique de la Validation®.

Vous souhaitez :

Mieux gérer les troubles psychocomportementaux, l'agressivité et la souffrance psychique.

Améliorer la communication non verbale, repérer les signes de douleur.

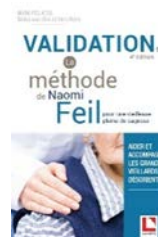
Favoriser la coopération et la participation des patients dans les soins.

Devenir un élément moteur dans l'équipe concernant :
- l'accompagnement
- l'analyse des comportements
- la constitution des projets individualisés.

Moyens pédagogiques

Le + :

Validation®, la méthode de Naomi Feil est offert à chaque apprenant



Des fiches pédagogiques, un guide méthodologique et des supports d'analyse vous seront remis tout au long de la formation.

Utilisation de vidéoprojecteur et Paperboard.

Moyen de suivi

Le + : un accompagnement personnalisé tout au long de la formation :
- par les formateurs pour votre travail intersession
- par un tuteur pour la rédaction de l'étude de cas
- une feuille d'émargement et des attestations de présence vous seront remises à chaque module.

MODULE 1 - EMPATHIE ET MALORIENTATION

Apports théoriques

Les fondements de l'approche de Naomi Feil - le trépied :

- Attitude empathique
- Donner du sens au comportement
- Utiliser les bons outils d'accompagnement

Effets attendus de la méthode de Validation® pour les personnes âgées et les soignants.

Apport de Carl Rogers sur l'empathie et utilisation des outils : centrage et calibration.

Les principes de la méthode et les grilles de lecture du comportement :

- Grille des besoins – Maslow et Naomi Feil
- Grille des tâches de vie – Erikson et Naomi Feil
- Grille des symboles - Freud, Jung
- Les différents niveaux de conscience – Freud
- Les yeux de l'esprit – Penfield
- Les déclencheurs - Schettler, Boyd

Outils

Apport de Naomi Feil - l'étape de résolution et sa grille d'observation clinique des 4 phases :

- Malorientation
- Confusion temporelle
- Mouvements répétitifs
- État végétatif

Approfondissement des caractéristiques cliniques de la malorientation.

Les outils d'accompagnement adaptés à la phase 1 :

Questionnement des faits avec : questions ouvertes, fermées, alternatives, par l'opposé, par l'extrême, les polarités, l'ambiguïté, le sens préféré.

Travail intersession – l'expérimentation par le stage

Accompagner une personne en phase 1, malorientation, pour ancrer les acquis du module 1 :

- Programmer 9 rencontres régulières (une fois par semaine à raison de 30 minutes par entretien)
- Recueillir les informations nécessaires pour comprendre le comportement
- Rédiger des comptes-rendus d'entretien (1 h 30)
- Filmer un accompagnement pour le débriefer au module 2

L'apprenant devra envoyer 2 à 3 comptes-rendus entre chaque module aux formateurs pour recevoir des annotations et être accompagné dans sa démarche

Enjeux du module 1

Adopter une attitude empathique favorisant une relation apaisée.
Voir les comportements des personnes âgées comme un langage.
Identifier la population concernée par cette approche
Identifier la phase 1 malorientation et utiliser les bons outils d'accompagnement.

Méthodes pédagogiques

Vidéos
Jeux de rôle des formateurs
Exposés théoriques et diaporama
Exercices de mise en situation
Discussions
Retour d'expérience

À la fin de ce travail intersession

Les apprenants auront expérimenté la Validation pendant 9 semaines en accompagnant une personne âgée souvent opposante ou plaintive.

MODULE 2 - ÉMOTIONS ET CONFUSION TEMPORELLE

Apports théoriques

Les principes de la méthode et les grilles de lecture du comportement :

Grille des émotions - Rogers, Jung, Freud.

Outils

Approfondissement des caractéristiques cliniques de la phase 2, confusion temporelle, grâce à la grille d'observation clinique des 4 phases de Naomi Feil.

Les outils d'accompagnement adaptés à la phase 2 :

Reformulation, ambiguïté, le sens préféré et dire l'émotion avec émotion.

Exercice

Ancrer son attitude empathique pour une relation apaisée

Continuer à décoder les comportements des personnes âgées comme un langage, grâce aux grilles de lecture du comportement

Travail intersession - l'expérimentation par le stage

Accompagner une personne en phase 2, confusion temporelle, pour ancrer les acquis du module 2 :

- Programmer 8 rencontres régulières (une fois par semaine à raison de 30 minutes par entretien)
- Recueillir les informations nécessaires pour comprendre le comportement
- Rédiger des comptes-rendus d'entretien (1 h 30)
- Filmer un accompagnement pour le débriefer au module 3

En annotant mes comptes-rendus, les formateurs me proposent un suivi personnalisé et répondent aux questions que je me pose.

MODULE 3 - QUAND LA PAROLE DISPARAÎT : LES MOUVEMENTS RÉPÉTITIFS

Apports théoriques

Les principes de la méthode et les grilles de lecture du comportement :

Grille des mouvements – Piaget.

Outils

Approfondissement des caractéristiques cliniques de la phase 3, mouvements répétitifs, grâce à la grille d'observation clinique des 4 phases de Naomi Feil.

Les outils d'accompagnement adaptés à la phase 3 :

Miroir, synchronisation, toucher et questions fermées.

Exercice

Ancrer son attitude empathique

Approfondir le décryptage des comportements

Enjeux du module 2

Consolider l'accompagnement des personnes en phase 1 malorientation. Identifier la phase 2, confusion temporelle et utiliser les bons outils d'accompagnement.

Méthodes pédagogiques utilisées à chaque module suivant

Analyse de sa pratique intersession
Travail en groupe
Présentation de cas cliniques
Débriefer des accompagnements filmés
Questions, échanges
Exposés théoriques et vidéos
Exercices de mise en situation

À la fin de ce travail intersession

Les apprenants auront expérimenté la Validation pendant 8 semaines en établissant une relation de confiance avec une personne âgée désorientée qui vit souvent des émotions intenses.

Enjeux du module 3

Consolider accompagnement des personnes en phase 2 confusion temporelle. Identifier la phase 3, mouvements répétitifs et utiliser les bons outils d'accompagnement. Apprendre à rédiger une étude de cas.

Méthodes pédagogiques

Le + : avec la présentation des cas cliniques, j'améliore mes connaissances.

Le comportement devient un vrai langage pour moi. Je me prépare aussi à la rédaction de l'étude de cas.

Méthodologie de l'étude de cas.
Attribution d'un tuteur.

Travail intersession - l'expérimentation par le stage

Accompagner une personne en phase 3, mouvements répétitifs, pour ancrer les acquis du module 3 :

- Programmer 7 rencontres régulières (une fois par semaine à raison de 30 minutes par entretien)
- Recueillir les informations nécessaires pour comprendre le comportement
- Rédiger des comptes-rendus d'entretien (1 h 30)
- Filmer un accompagnement pour le débriefer au module 4

Je prends confiance dans ma pratique grâce au suivi "validant" des formateurs. Je suis ouvert.e à leurs différents apports.

À la fin de ce travail intersession

Les apprenants auront expérimenté la Validation pendant 7 semaines en étant présents auprès d'une personne âgée dont les mouvements ont plus de sens que le langage.

MODULE 4 - TOUCHER POUR RESTER EN LIEN : ÉTAT VÉGÉTATIF

Apports théoriques

Présentation des autres méthodes d'accompagnement conjugables avec la méthode de Naomi Feil.

Outils

Approfondissement des caractéristiques cliniques de la phase 4, état végétatif, grâce à la grille d'observation clinique des 4 phases de Naomi Feil.

Les outils d'accompagnement adaptés à la phase 4 : le toucher et la mise en mots des manifestations non verbales.

Exercice

**Ancrer son attitude empathique ;
Approfondir le décryptage des comportements.**

Enjeux du module 4

Consolider l'accompagnement des personnes en phase 3 mouvements répétitifs.

Identifier la phase 4, état végétatif et utiliser les bons outils d'accompagnement.

Apprendre à rédiger une étude de cas.

Méthodes pédagogiques

Le + : avec le débriefer des accompagnements filmés, j'améliore mon savoir-faire et mon savoir-être.

Les outils d'accompagnement se perfectionnent, et mon attitude se développe.

Méthodologie de l'étude de cas.

Travail intersession - l'expérimentation par le stage

Accompagner une personne en phase 4, état végétatif, pour ancrer les acquis du module 4 :

- Programmer 5 rencontres régulières sur 2 semaines (deux à trois fois par semaine à raison de 5 à 10 minutes de présence)
- Recueillir les informations nécessaires pour comprendre le comportement
- Rédiger des comptes-rendus d'entretien (1 h 30)
- Filmer un accompagnement pour le débriefer au module 5

Le retour des formateurs et tuteurs me permet d'améliorer ma pratique et de constater mon évolution tout au long de la formation

À la fin de ce travail intersession

Les apprenants auront expérimenté la Validation pendant 2 semaines en établissant un lien étroit avec une personne âgée qui ne parle pas et ne réagit apparemment plus.

MODULE 5 – SYNTHÈSE ET ÉVALUATION

Ce dernier module est à la fois un module de formation et d'examen.
Il se déroule de la façon suivante :

Comme pour les autres modules :

Consolider l'accompagnement des personnes en phase 4, état végétatif, grâce à l'analyse de sa pratique intersession, au débriefing des accompagnements de phase 4 filmés et à la présentation de cas clinique.

Spécifique au module 5 :

Évaluation des compétences et des pratiques professionnelles acquises pendant la formation.

Pour obtenir la certification de Niveau 1 : accompagnement individuel

Il faut :

-Assister à chaque journée ou demi-journée de formation

-Mettre en pratique la Validation® entre chaque module en rencontrant des personnes âgées. Effectuer 29 comptes-rendus écrits de ses accompagnements, à raison d'un par semaine, soit un stage de 6 mois. Ces rapports correspondent à la retranscription d'entretiens avec des personnes de chacune des phases correspondant à la grille d'observation clinique de Naomi Feil

-Rédiger une étude de cas finale, accompagné par un tuteur : Étude de cas corrigée par deux examinateurs extérieurs

Obtenir une note de 75 % minimum sur le total des points possibles

-Présenter un accompagnement filmé devant un jury d'évaluation : un des formateurs et un examinateur extérieur

Obtenir une note de 75 % minimum sur le total des points possibles

Enjeux du module 5

**Obtenir la certification de Niveau 1 :
Accompagnement Individuel**

Méthodes pédagogiques

Le + : La présence d'examinateurs extérieurs pour la correction de l'étude de cas ou pour la vidéo d'examen, m'apporte un autre regard sur ma pratique et m'aide à me perfectionner.

Le + : l'étude de cas ou le débriefing des accompagnements filmés permettent de constater les effets de la Validation®, sur une séance ou sur plusieurs semaines.

Remise du diplôme aux stagiaires ayant rempli les conditions.

PROGRAMME DE LA FORMATION NIVEAU 1 - MÉTHODE DE NAOMI FEIL

Intervenants

Le + : L'enseignement est assuré en co-animation par deux formateurs.

Les formateurs, tuteurs et examinateurs sont tous des professionnels du milieu sanitaire, social ou médicosocial, exerçant ou ayant exercé dans le champ de la gérontologie. Ils sont tous enseignants certifiés de la méthode de Naomi Feil par l'Institut d'enseignement de la Validation®, de Naomi Feil (*Validation Training Institut, Cleveland - USA.*).

Coût

Financement professionnel :

2660 €

Financement personnel :

1540 €

Nombre d'heures : 177h

-Regroupement en module : 99 h

soit 13 jours et 2 demi-journées.

-Travail intersession et stage : 78 h

Contact



contact@vvalidation.fr



03.26.87.20.88.

SARL au capital de 8000 €

SIREN : 478 338 684 00044 - Code APE: 8559A

L'Institut est enregistré pour la formation continue sous le n° 21-51-01346-.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

L'institut M&R n'est pas assujéti à la TVA.

Organisme référencé auprès de :



Organisme agréé par le *Validation Training Institute*



Membre de l'association européenne pour la Validation®

